



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

85.118,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I. C. S. "F.BERNI" LAMPORECCHIO

Codice meccanografico

PTIC81800Q

Città

LAMPORECCHIO

Provincia

PISTOIA

Legale Rappresentante

Nome

Giulia Angela

Cognome

Iozzelli

Codice fiscale

ZZLNGG66E48D969G

Email

giuliaiozzelli8@gmail.com

Telefono

3404639973

Referente del progetto

Nome

Alessandra

Cognome

Gazzini

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D22003800006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15186

Titolo progetto

Crescere insieme

Descrizione progetto

A seguito della mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola, sono stati individuati quali fattori di criticità l'indice ESCS, che risulta medio-basso per la scuola primaria e basso per la scuola secondaria, così come i risultati delle prove Invalsi dell'a.s. 2021/22, che risultano leggermente al di sotto della media regionale e nazionale, primo anno in cui si verifica un dato del genere nella scuola. Visto il basso valore della variabilità dell'ESCS tra le classi rispetto alla media nazionale e il valore alto dello stesso registrato dentro le classi, si evidenzia una omogeneità tra le classi e un'eterogeneità all'interno delle stesse, confermata dai risultati delle prove Invalsi 21/22, e pertanto la necessità di accentuare la personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento all'interno delle classi. Risulta, pertanto, di fondamentale importanza intervenire sull'effetto scuola che risulta sotto la media regionale per la scuola secondaria. In un siffatto quadro, si ritiene opportuno attivare tutte le possibili azioni previste dal finanziamento. Per ciò che riguarda l'azione 1, Percorsi di Orientamento e di mentoring, si prevedono attività individuali in orario extrascolastico e, per i casi particolari che presentano rischi di abbandono scolastico, anche attività in orario mattutino utilizzando i docenti al di fuori dell'orario di servizio; nel caso in cui siano valutate indispensabili particolari competenze non presenti all'interno della scuola, sarà richiesto il supporto di esperti adeguatamente selezionati. Si ritiene, inoltre, di fondamentale importanza l'orientamento/sostegno di tipo psicologico e pertanto si prevede l'ampliamento dello sportello di ascolto psicologico individuale. Per l'azione 2, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, sono previste attività di recupero in piccolo gruppo, in orario extracurricolare, per il recupero delle competenze di base e per l'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Riguardo all'azione 3, Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie, si amplieranno le attività di orientamento già previste dalla scuola con incontri per la conoscenza dell'offerta formativa dei diversi istituti secondari di II grado che insistono sul territorio; altra azione importante risulta essere l'ampliamento dello sportello psicologico in senso orientativo per genitori e alunni. Di fondamentale importanza saranno anche le attività previste per l'azione 4, Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, per la quale si prevedono attività laboratoriali teatrali in collaborazione con Associazioni del territorio, laboratori sull'apprendimento cooperativo in collaborazione con Agenzie esterne, attività laboratoriali sulla sostenibilità ambientale (orto didattico), sulle discipline STEAM (coding, robotica, matematica e scienze, arte). Attività laboratoriali saranno attivate anche per la lingua italiana e le lingue straniere. L'approccio didattico adottato, come previsto dal PTOF, sarà inclusivo, personalizzato, partecipato e attento alla valorizzazione della motivazione e delle eccellenze, in stretta correlazione con le attività curricolari, attribuendo particolare importanza alle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti. Le attività saranno svolte in collaborazione con i servizi sociali, l'Amministrazione comunale ed enti del volontariato e del terzo settore.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	378,00 €	68	Compilato	25.704,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	15	Compilato	24.885,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	8	Compilato	2.654,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	14	Compilato	26.577,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	5.297,18 €	1	Completato	5.297,18 €

Totale richiesto per l'intervento

85.118,18 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La presente mappatura dei rischi di dispersione deriva dalle analisi svolte nel RAV. Per ciò che riguarda i dati di contesto di particolare rilevanza risulta l'indice ESCS 2021/22, poiché esso risulta medio-basso per la scuola primaria e basso per la scuola secondaria; importante, in questo ambito di dati, risulta anche la percentuale di disoccupazione di entrambi i genitori degli studenti della secondaria, che si attesta al 1,4% contro un dato provinciale dello 0,3% e regionale e nazionale dello 0,6%; tuttavia, la variabilità dell'ESCS tra le classi risulta assai inferiore rispetto alla media nazionale e assai superiore dentro le classi, pertanto si evidenzia una omogeneità tra le classi e un'eterogeneità all'interno delle classi, confermata dai risultati delle prove Invalsi 21/22, e la necessità di una particolare individualizzazione dell'insegnamento all'interno delle classi. Tale necessità è confermata anche dal numero di studenti certificati DSA presenti nella scuola secondaria che supera la media regionale e, in particolare, quella nazionale. Nella scuola primaria la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana si attesta al 19%, un dato superiore alle percentuali provinciali e regionali e soprattutto nazionale (11,9%). Passando all'analisi dei risultati scolastici, le percentuali degli studenti ammessi alla classe seconda e terza della scuola secondaria risultano leggermente inferiori alle medie comparate. Riguardo agli abbandoni scolastici non ne sono stati registrati, ma alcune situazioni a gravissimo rischio sono state affrontate negli anni scolastici precedenti con continui interventi individualizzati, colloqui con le famiglie e con i servizi sociali, seppure, tuttora, permangano grosse criticità e rischi per alcuni. I risultati nelle prove standardizzate degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado risultano leggermente inferiori alle media toscana e nazionale nelle prove di italiano e matematica. L'effetto scuola per la scuola primaria risulta in linea con la media regionale e sotto la media regionale per le classi terze della scuola secondaria. C'è da notare, tuttavia, che tali risultati non positivi sono relativi soltanto all'a.s. 21/2 in quanto nei precedenti anni i risultati sono sempre stati al di sopra di tale media.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola continuerà la sua costante collaborazione con l'Amministrazione comunale e con i servizi sociali territoriali attraverso per periodici incontri per l'analisi delle situazioni di maggiori criticità, la progettazione condivisa degli interventi personalizzati indispensabili a garantire la risoluzione delle problematiche che risultano di pertinenza dei tre enti, il conseguente monitoraggio delle azioni e la verifica dei risultati conseguiti. Sono altresì previste fattive collaborazioni con enti del volontariato e del terzo settore, al fine di una coprogettazione e realizzazione condivisa degli interventi concordati.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola secondaria organizza percorsi di orientamento dalla classe seconda con incontri con esperti del settore e con colloqui in classe e individuali, su richiesta da parte dello studente o della famiglia, con lo psicologo dello sportello di ascolto. Gli incontri proseguono nella cl. terza con progetti strutturati dalla Regione (visione di video orientativi ed incontri online con esperti) e realizzati nell'ambito delle iniziative del PEZ. I genitori sono sempre informati riguardo alle iniziative di orientamento proposte dagli enti sopradetti ed è loro fortemente consigliato di partecipare agli incontri online che sono realizzati per genitori e studenti. L'Istituto, inoltre, organizza, nel mese di novembre, due sabato pomeriggio di open day ai quali sono invitati tutte le scuole secondarie di II grado della prov. di Pistoia, della zona di Empoli e Fucecchio, coinvolgendo tutte le scuole che, storicamente, raccolgono le iscrizioni dei nostri studenti. Tali azioni saranno incrementate

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si ritiene opportuno attivare tutte le possibili azioni previste dal finanziamento. Per ciò che riguarda l'azione 1, Percorsi di Orientamento e di mentoring, si prevedono attività individuali in orario extrascolastico e, per i casi particolari che presentano rischi di abbandono scolastico, anche attività in orario mattutino utilizzando i docenti al di fuori dell'orario di servizio; nel caso in cui siano valutate indispensabili particolari competenze non presenti all'interno della scuola, sarà richiesto il supporto di esperti adeguatamente selezionati. Si ritiene, inoltre, di fondamentale importanza l'orientamento/sostegno di tipo psicologico e pertanto si prevede l'ampliamento dello sportello di ascolto psicologico individuale. Per l'azione 2, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, sono previste attività di recupero in piccolo gruppo, in orario extracurricolare, per il recupero delle competenze di base e per l'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Riguardo all'azione 3, Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie, si amplieranno le attività di orientamento già previste dalla scuola con incontri per la conoscenza dell'offerta formativa dei diversi istituti secondari di II grado che insistono sul territorio; altra azione importante risulta essere l'ampliamento dello sportello psicologico in senso orientativo per genitori e alunni. Di fondamentale importanza saranno anche le attività previste per l'azione 4, Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, per la quale si prevedono attività laboratoriali teatrali in collaborazione con Associazioni del territorio, laboratori sull'apprendimento cooperativo in collaborazione con Agenzie esterne, attività laboratoriali sulla sostenibilità ambientale (orto didattico), sulle discipline STEAM (coding, robotica, matematica e scienze, arte). Attività laboratoriali saranno attivate anche per la lingua italiana e le lingue straniere.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

All'interno dell'Istituto è presente un buon team che si occupa di predisporre i documenti strategici dell'Istituto e di monitorare e rendicontare le attività e i progetti realizzati ed esiste una ottima collaborazione fra i diversi ordini di scuola. Nel team per la prevenzione, coordinato da un docente della scuola secondaria, sono inseriti anche docenti della scuola primaria e un docente della scuola dell'infanzia poiché riteniamo di fondamentale importanza la condivisione dell'analisi della situazione attuale, la condivisione delle azioni che saranno portate avanti dalla scuola secondaria e la continuità educativa, in quanto risulta indispensabile prevenire la dispersione e l'abbandono già dalla scuola dell'infanzia. Pertanto il team per la prevenzione lavorerà alternando attività dei docenti della scuola secondaria che ne fanno parte con incontri in plenaria di condivisione. Gli incontri saranno in presenza e online e prevedono la condivisione, in itinere, con il Dirigente e il Collegio delle fasi di progettazione e di realizzazione. Nel caso in cui il team lo ritenga necessario, saranno interpellati esperti esterni, i quali, tuttavia, non faranno parte del team.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	9	378,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	378,00 €

Numero di edizioni dell'attività
68

Numero di partecipanti complessivi alle attività
68

Importo totale (numero edizioni)
25.704,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
24.885,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
140

Importo totale (numero edizioni)
26.577,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	155.79	5.296,86 €
				Importo totale attività	5.296,86 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	103	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.